

Situasjonen i dag:

- Medvirkning er lite diskutert i kollegiet med unntak av faget visuell kunst, der lærerne i perioder diskuterer hvordan elevene kan delta aktivt i og påvirke både temaer og arbeidsformer.
 - Forståelsen av medvirkning varierer veldig i kollegiet (mellom lærere og i de ulike fagene). Det som er felles hos oss, er at medvirkning i stor grad forstås som at elevene skal bestemme mer.
 - Elevene er ikke involvert i planleggingen av undervisningen, men de får påvirke hva de skal øve på mellom undervisningsøktene.
 - Det er i hovedsak lærerne som bestemmer hva elevene skal arbeide med og hva de skal strekke seg mot. Samtidig påvirkes dette av oppfølgingssamtaler med enkeltelever og i elevgrupper.
 - Elevene får i en viss grad medvirke (eller påvirke) hvordan undervisningen skal være, gjennom åpen dialog med elevgruppen eller den enkelte elev i selve undervisningsøkta.
 - I enkelte avdelinger får elevene medvirke gjennom at de gjør egenvurderinger og bidrar med hverandrevurderinger.
 - I større prosjekter er det primært lærerne og arrangementsansvarlig som bestemmer hvordan arbeidet skal foregå, hva det skal arbeides med/hva som skal lages, og hvem som skal gjøre/bidra med hva.
 - o I Birkebeinerprosjektet for noen år siden deltok tre av de eldste elevene i prosjektets arbeidsgruppe. Det var egentlig veldig positivt.
 - De eldste og mest erfarne elevene får påvirke/medvirke langt mer enn yngre elever.
- NB! Vi trenger å utvikle en felles forståelse av hva medvirkning er og hvordan det kan forstås på vår kulturskole.

Ønsket situasjon:

- På vår kulturskole har vi en felles forståelse av hva medvirkning er og vil si i praksis, og at hver avdeling har dette som et sentralt utgangspunkt i både planlegging og gjennomføring av opplæringen.
 - Medvirkning vil ikke si at alle skal ha lik praksis, men den skal bygge på like prinsipper uavhengig av elevenes alder og erfaring.
- Forståelsen av medvirkning skal primært være basert på Rammeplanen og Erlend Dehlins (NTNU) beskrivelser av elevmedvirkning som legger til rette for motivasjon og mestring.
- Medvirkning skal være med som fast tema på avdelingsmøter der halvårsplanene settes.
- Medvirkning, motivasjon og mestring skal alltid tas opp i oppstartsamtaler og oppfølgingssamtaler med elevene (og foresatte).
- Fokus på medvirkning, motivasjon og mestring skal være en naturlig del av opplæringen på alle avdelingene, og på ulike måter komme til syne gjennom praksiser.
 - Som for eksempel arbeid med mål, temaer, arbeidsformer, vurdering, organisering, øving med mer.
- Ved større arrangementer, skal det alltid delta minst en elev i arbeidsgruppen (både mål og tiltak).

Tiltak 1: Utvikle forståelser

Når:

Høsten 2025: 1 planleggingsdag, 2 fellesmøter (sept og nov) og 2 avdelingsmøter.

Hva:

Arbeid med å utvikle felles forståelser av medvirkning, motivasjon og mestring.

Hvem:

Hele personalet (felles og på avdelinger).

Hvordan:

Arbeidet ledes av utviklingsgruppen (leder avdelingsledere og en elevrepresentant).

Lese deler av rammeplan.

Se filmer med Erlend Dehlin.

Dele og diskutere forståelser og erfaringer for å utvikle forståelser (både i og på tvers av avdelinger).

Bruke metoden IGP gjennomgående i dette utviklingsarbeidet.

Tiltak 2: Utvikle praksiser

Når:

Våren 2026: 1 planleggingskveld, 2 fellesmøter (feb og apr) og 2 avdelingsmøter.

Hva:

Arbeid med å utvikle praksiser og opplegg som legger opp til medvirkning, motivasjon og mestring for elevene.

Hvem:

Hele personalet (felles og på avdelinger).

Hvordan:

Arbeidet ledes av utviklingsgruppen (leder avdelingsledere og en elevrepresentant).

Planlegge, gjennomføre og evaluere utprøvinger i praksis (det skal gjennomføres minst 2 utprøvinger per avdeling (eventuelt 1 per lærer).

Dele erfaringer og evaluere (på avd).

Dele erfaringer, råd og tips på tvers av avdelinger.

Bruke de didaktiske spørsmålene hva, hvordan og hvorfor gjennomgående i arbeidet).

Gjennomføre kort spørreundersøkelse med elevene før og etter utprøving (jan og mai)?

Tiltak 3: Evaluere og veien videre

Når:

Mai/juni 2026: 1-2 møter (fellesmøte eller avdelingsmøte og i utviklingsgruppen)

Hva:

Evaluere og få oversikt over utviklingsarbeidet: Har vi nærmet oss ønsket tilstand?

Hvilke praksiser ser vi?

Hvem:

Hele personalet.
Utviklingsgruppen.

Hvordan:

Bruke SØT-modellen og spesielt Ønsket situasjon for å avklare om vi har beveget oss nærmere målet og utviklet praksiser basert på medvirkning, motivasjon og mestring.

Diskutere/svare på spørsmålene:

Hva bør vi arbeide videre med neste skoleår, og hvordan bør utviklingsarbeidet legges opp (gi innspill til utviklingsgruppen)?